

## **1.- CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATOLICAS ESO**

Los referentes de la evaluación son los señalados la orden de **14 de julio de 2016 en el Capítulo III, en el artículo 15**. Nos sirven para comprobar el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias. Dichos referentes son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

Los criterios de evaluación nos permiten valorar si se ha producido un aprendizaje significativo y, en consecuencia, si se han alcanzado los objetivos mínimos y se han desarrollado las competencias básicas.

En este sentido, se considerará que se ha producido un aprendizaje significativo, se han alcanzado los objetivos y, en la etapa de Secundaria, se han desarrollado las competencias básicas, si el alumno:

- 1) Conoce y comprende los hechos, conceptos, redes conceptuales, teorías, etc. de la materia.
- 2) Es capaz de describir hechos, fenómenos, etc. de forma ordenada y de establecer entre ellos las relaciones adecuadas.
- 3) No se limita a la mera repetición de datos, sino que es capaz de explicarlos, razonarlos e interpretarlos de forma coherente.
- 4) Utiliza los conceptos con precisión en tareas de aplicación, composiciones propias sobre un determinado tema, en el lenguaje cotidiano, etc.
- 5) Es capaz de relacionar lo ya aprendido con los nuevos contenidos objeto de aprendizaje.
- 6) Es capaz de utilizar lo aprendido en contextos diferentes al del propio aprendizaje para realizar tareas nuevas o enfrentarse de manera eficaz a situaciones de la vida cotidiana.
- 7) Se expresa con corrección (coherencia textual, signos de puntuación, precisión léxica, ortografía) de acuerdo con su edad y nivel educativo.
- 8) Utiliza de forma adecuada las representaciones simbólicas propias de la materia: mapas, tablas, gráficas, etc.
- 9) Utiliza los números y las operaciones matemáticas, los símbolos y las formas de expresión propia del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.
- 10) Es capaz de buscar información de forma rigurosa en fuentes de naturaleza variada, incluyendo el uso de las tecnologías de la información, y de seleccionarla, organizarla, jerarquizarla, etc.

- 11) Demuestra capacidad de esfuerzo, trabajo y participación activa en clase, lo que se concreta en la realización habitual de las tareas, cuidado de los aspectos formales en la presentación de actividades, trabajos, pruebas (temporalidad, requisitos, orden, limpieza, etc.), estudio cotidiano, asistencia al aula, etc.
- 12) Demuestra capacidad de autocrítica, autocorrección e iniciativa personal en las tareas de aprendizaje y en el diseño, planificación, desarrollo y evaluación de actividades, trabajos y proyectos, etc.
- 13) Es capaz de interactuar con los demás de acuerdo con los valores y normas propias de las sociedades democráticas y de afrontar los conflictos interpersonales de forma constructiva y no violenta. Su relación con el profesorado y los compañeros/as tiene que ser correcta, es decir, respetuosa, tolerante y educada.
- 14) El alumno asistirá de forma continuada y con puntualidad a clase. Se tendrá en cuenta en la evaluación, de forma general, que la falta de asistencia en el trimestre superior al 15% impide que el alumno pueda ser evaluado en un área o, en su caso, de todas las áreas. Ahora bien, si de este alumno existen notas para evaluarlo y las ausencias están justificadas según lo establecido por el Centro, al alumno se le evaluará.

## PRIMER CURSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

### Bloque 1. El sentido religioso del hombre

<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</li> <li>2. Identificar el origen divino de la realidad.</li> <li>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</li> <li>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.</li> <li>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</li> <li>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</li> <li>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</li> <li>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</li> <li>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</li> </ol>
--	---	--

### Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</li> <li>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</li> <li>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</li> <li>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</li> </ol>
--	--	---

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</li> <li>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</li> <li>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</li> <li>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</li> </ol>
--	--	--

### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</li> <li>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</li> <li>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</li> <li>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</li> </ol>
--	--	--

## SEGUNDO CURSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

### Bloque 1. El sentido religioso del hombre

<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</li> <li>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</li> <li>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</li> <li>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</li> <li>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</li> </ol>
---	--	---

### Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

<p>La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</li> <li>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</li> <li>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</li> <li>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</li> <li>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</li> <li>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</li> <li>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</li> </ol>
--	--	---

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</li> <li>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</li> <li>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</li> <li>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</li> <li>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</li> <li>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</li> <li>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</li> <li>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica</li> </ol>
--	--	---

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</li> <li>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</li> <li>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</li> <li>2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</li> </ol>
--	--	--

## TERCER CURSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

### Bloque 1. El sentido religioso del hombre

<p>La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</li> <li>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</li> <li>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</li> <li>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</li> </ol>
---	---	--

### Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> <li>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</li> <li>2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</li> </ol>
---	---	---

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</li> <li>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</li> <li>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</li> <li>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</li> </ol>
--	---	--

### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</li> <li>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</li> <li>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</li> <li>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</li> <li>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</li> <li>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</li> </ol>
--	--	---

#### CUARTO CURSO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

##### Bloque 1. El sentido religioso del hombre

<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</li> <li>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</li> <li>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</li> <li>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</li> <li>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</li> </ol>
---	---	--

##### Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
---	--	--

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
---	--	--

### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>
---	--	--



		<p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>
--	--	---

La evaluación ha de ser formativa, integradora, diferenciadora y continua (artículo 13 de la anterior orden) y tendrá en cuenta los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro.

Los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán por medio de calificaciones, en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estas calificaciones irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 ó 4.  
Suficiente: 5.  
Bien: 6.  
Notable: 7 u 8.  
Sobresaliente: 9 ó 10.

En las sesiones de evaluación se acordará la información que se transmitirá a cada alumno o alumna y a su padre, madre o personas que ejerzan su tutela legal, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, de acuerdo con lo recogido en el Decreto 111/2016, de 14 de junio, en la Orden del 14 de julio de 2016 y en el proyecto educativo del centro. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico del alumnado, así como, en su caso, las propuestas o recomendaciones para la mejora del mismo que se estimen oportunas.

El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de las materias no superadas que los centros docentes organizarán durante los primeros cinco días hábiles del mes de septiembre.

Los resultados obtenidos por el alumnado en dicha prueba se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y en el historial académico. Cuando un alumno o alumna no se presente a la prueba extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se indicará tal circunstancia como No Presentado (NP), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

Si por el contrario el alumno o la alumna, o su padre, madre o quienes ejerzan su tutela legal no están de acuerdo con la calificación obtenida, podrán solicitar la revisión de la prueba pertinente.

Por otra parte, la evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo será competencia del equipo docente asesorado por el departamento de orientación y se atenderá a los criterios de evaluación establecidos en las adaptaciones curriculares.

Tras la revisión de los expedientes académicos de los alumnos/as de su tutoría, cada tutor/a en el mes de septiembre, realizará un listado de aquellos alumnos/as con materias pendientes de cursos anteriores.

## **2.- CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATOLICAS ESO**

### **Evaluación por tema**

<b>CURSO</b>	<b>TRABAJO DIARIO</b>	<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>	<b>PORFOLIO</b>
<b>1º ESO</b>	20%	10%	70%
<b>2º ESO</b>	20%	10%	70%
<b>3º ESO</b>	20%	10%	70%
<b>4º ESO</b>	20%	10%	70%

El trabajo diario se tendrá en cuenta la actitud positiva y participativa en el aula.

Por otra parte el trabajo cooperativo se evalúa el respeto por las ideas de los miembros del grupo, ya que lo importante en ellas es la colaboración para conseguir entre todos una finalidad común, fomentando el trabajo en equipo que es de gran importancia para la adquisición de las competencias clave.

En el portfolio se valorará la presentación, el orden, las tareas, la caligrafía y ortografía y la corrección de los ejercicios de los temas así como los resúmenes, trabajos monográficos y esquemas pertinentes; calificándose MB, B, R y M según proceda.

Para aprobar la asignatura es obligatorio entregar el portfolio completo.

Los alumnos que falten a clase el día de la prueba escrita u oral la realizarán el primer día que se incorporen a clase, siempre y cuando entreguen el justificante ese mismo día.

Los alumnos de sobredotación realizarán obligatoriamente las actividades de ampliación.

Los alumnos NEAE (necesidades específicas de apoyo educativo) serán atendidos a través de medidas generales de atención a la diversidad (adecuación de programaciones, modificaciones de los instrumentos de evaluación entre otros) y/o medidas específicas si así fuera necesario (ACIS y ACNS).

### **2.1.- CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

Así mismo, para conocer la calificación final de cada trimestre se realizará la media de los exámenes así como del trabajo diario, cooperativo y el portfolio según el porcentaje señalado anteriormente.

Como regla general, y dentro de los criterios de evaluación y calificación consensuados por todos los profesores de la Etapa, los alumnos no podrán obtener una nota inferior a 1 punto, ni superior a 10, aunque si esto último ocurriera se le destacara en las observaciones de la calificación global. Esto será aplicable a todas las materias

## 2.2.- CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO

La calificación final de curso en junio resulta de la media aritmética entre las tres evaluaciones. En septiembre, el alumno/a tendrá que realizar trabajos de investigación relacionados con aquellos contenidos que no ha adquirido y un examen. Por tanto, la calificación se obtendrá en base a estos criterios.

## 2.3.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En el segundo trimestre, recuperación de la primera evaluación. En el tercer trimestre recuperación de la primera y/o segunda evaluación.

Al final de curso (en junio) el alumno tendrá otra oportunidad para recuperar aquellos trimestres que tenga pendientes y se mantendrá los mismos criterios de evaluación antes señalados.

Prueba extraordinaria.

El alumno que no obtenga evaluación positiva en el programa de recuperación a la finalización del curso en Junio (es decir tener aprobadas las tres evaluaciones) deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre de todos los contenidos del curso pendiente.

A tales efectos, el profesor elaborará una prueba de suficiencia en la que el alumno para aprobar deberá sacar al menos un 5.

## 2.4.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

Para el alumnado con evaluación negativa, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.

El alumnado con evaluación negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de las materias no superadas que los centros docentes organizarán durante los primeros cinco días hábiles del mes de septiembre. Esta prueba será elaborada por el departamento de coordinación didáctica que corresponda en cada caso. Los resultados obtenidos por el alumnado en dicha prueba se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y en el historial académico. Cuando un alumno o alumna no se presente a la prueba extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se indicará tal circunstancia como No Presentado (NP), que tendrá, a todos los efectos, la consideración de calificación negativa.

Dado que los objetivos de cada curso son una ampliación de los del curso anterior, el plan de trabajo a lo largo del curso con estos alumnos consistirá en:

1.- Enfatizar especialmente las actividades de repaso de contenidos anteriores, que están presentes de forma constante y progresiva en su libro de texto y de ejercicios.

2.- Hacer un seguimiento lo más individualizado posible del progreso de estos alumnos, de forma que se pueda corregir las dificultades detectadas.

3.- Proporcionarles, si fuera necesario, material de refuerzo fotocopiado.

Por lo que respecta a la calificación, se considerará que han superado los objetivos del curso anterior en el momento que superen la primera evaluación del presente, ya que el primer trimestre de cada curso repasa los contenidos del anterior.

Si no aprueba la 1ª evaluación, realizará una prueba extraordinaria de recuperación durante el mes de febrero. Se le informará con anterioridad suficiente del mecanismo de recuperación.

Se establecerá un calendario de recuperación para la última semana lectiva del mes de febrero.